

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 98»
г.Бологое
Тверской области

**Отчет по самообразованию:
«Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством
игровой деятельности»**

Воспитатель :Максимова В.В.

Цель:

повышение профессиональной компетентности в области сенсорного воспитания детей раннего возраста.

Задачи:

- изучить учебную и методическую литературу по теме: «Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством дидактических игр»,
- разработать план работы по самообразованию на учебный год,
- разработать картотеку дидактических игр по сенсорному развитию,
- разработать конспекты проведения дидактических игр,
- обогатить развивающую предметно-пространственную среду путем изготовления, приобретения дидактических игр для дальнейшего использования в работе с детьми раннего возраста по данной теме,
- подготовить и провести работу с родителями по данной теме.

Актуальность:

В соответствии с ФГОС ДО, сегодня на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Ранний возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Сенсорное развитие составляет фундамент общего умственного развития ребенка, оно необходимо для успешного обучения ребенка. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы познания строятся на основе образов восприятия, являются результатом их переработки. Овладение знаниями и умениями требует постоянного внимания к внешним свойствам предметов (форме, цвету, величине). Тема актуальна, так как от того, как ребенок мыслит, видит, как он воспринимает мир осязательным путем, во многом зависит его сенсорное развитие. Насколько хорошо будет развит ребенок в раннем детстве, настолько просто и естественно он будет овладевать новым в зрелом возрасте.

Работа в данном направлении поможет мне:

- научить детей различать основные цвета;
- познакомить детей с величиной и формой предметов;
- сформировать навыки самостоятельной деятельности;
- развить творческие способности, любознательность, наблюдательность;

- сплотить детский коллектив;
- развить мелкую моторику пальцев, кистей рук;
- совершенствовать движения рук, развивая психические процессы: (произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память, речь детей).

Ожидаемые результаты:

1. Систематизация материала по развитию сенсорных способностей у детей 2-3 лет средствами дидактических игр в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.
2. Сформированные у детей сенсорные эталоны (цвет, форма, величина).
3. Составление картотеки и конспектов проведения дидактических игр.
4. Сотрудничество ДОУ и семьи по проблеме формирования и развития сенсорных способностей у детей раннего возраста

Литература:

1. Басырова Е. С. Развитие сенсорных навыков детей раннего возраста в жизненной среде .
Е. С. Басырова //Психология, социология и педагогика. – № 2 (53). – С. 30-32
2. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду: Кн. для 169 с М.: Просвещение, . воспитателей дет. сада /А. К Бондаренко.
3. Буянова Р. Сенсорное развитие детей /Р. Буянова //Социальная 36. С. 32 №12.
4. Гиниятова С. Ю. Сенсорное развитие ребёнка в условиях дошкольной образовательной организации и семьи с учётом ФГОС ДО С. Ю. Гиниятова //Фундаментальная и прикладная наука. № 3. – 22. С. 18
5. Громова И. Нестандартные дидактические игры по сенсорному развитию детей и мелкой моторике рук /И. Громова //Дошкольное воспитание. № 8. – С. 76
6. Загрудняк М. А. Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей раннего возраста
М. А. Загрудняк //Современные тенденции развития дошкольного и начального образования в Дальневосточном регионе. –. – № 1. – С. 67-71.

7. ОО Программа ДО «Радуга» - Под ред. Т.Н.Дорониной.
8. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года) практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей под редакцией Карпухиной Н. А.
- 9.Пилюгина Э. Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателя детского сада - М.

В ходе реализации своей темы я разработала подборку дидактических игр:

1. Дидактические игры на развитие тактильных и вкусовых ощущений:
2. Дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы:
3. Дидактические игры и упражнения на закрепления понятия величины.
4. Дидактические игры и упражнения на закрепление цвета.

Этапы моей работы можно представить следующим образом:

1 этап – информационно-аналитический и методическая работа.

На данном этапе решалась первая задача работы: Сбор и анализ информации по данной проблеме.

2 этап – проектировочный.

Разработка плана работы по теме самообразования на учебный год.

3 этап – творческий.

Приобретение и создание дидактических игр на развитие сенсорных навыков и оформление картотеки.

Основной:

Специально организованная деятельность	Совместная деятельность	Срок	Форма представления результатов
--	-------------------------	------	---------------------------------

спектре.

Март.

1.Занятие «Помоги матрешке найти свои игрушки» цель:

Закрепление умения группировать однородные предметы и соотносить разнородные предметы по цвету.

2. Занятие «Шарики и пирамидки» цель: закреплять умение обозначать количество предметов «один – много».

3. Занятие «Колпачки играют в прятки» цель: познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины.

Апрель.

1.Занятие«Треугольник, квадрат, круг» цель: продолжать знакомить детей с формой предметов.

2. Занятие «Что выбрал Петрушка» цель:

продолжать учить детей
выбирать предметы двух
заданных цветов из четырех
возможных.

3. Занятие «Плывет, плывет
кораблик» цель:
познакомить детей со
свойствами разных
предметов (тонет – не
тонет)

Май.

1.Занятие "Испечем
пирожки" цель: продолжать
знакомить детей со
свойствами песка (сырой -
можно лепить, сухой -
рассыпается, но можно
рисовать пальчиком)

2. Изучение уровня детей.

3.закрепление пройденного
материала.

Также была проведена работа с родителями: индивидуальные беседы, консультации, а также родители привлекались к изготовлению дидактического материала.

<p>2.Работа родителями</p>	<p>с</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование «Сенсорное воспитание детей» 2. Консультация «Какие игрушки необходимы детям» 3. Консультация «Как знакомить детей с величиной предметов». 4. Памятка для родителей «Что такое сенсорика и почему необходимо ее развивать» 5. Рекомендации для родителей «Раннее сенсорное воспитание» 6. Консультация (папка передвижка) «Дидактические игры – что это такое?» 7. Консультация (папка передвижка) «Сенсорное воспитание, как основа умственного развития детей раннего возраста». 8. Родительское собрание "Чему мы научились и что мы умеем" 	<p>Ноябрь. Декабрь. Январь. Февраль. Март. В течении года. В течении года. Апрель. Май.</p>	<p>Текстовый документ Текстовый документ Текстовый документ Текстовый документ Текстовый документ Текстовый документ Текстовый документ</p>
<p>3. Работа педагогами.</p>	<p>с</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. консультации для педагогов «Сенсорное воспитание как основа умственного развития детей». 2. консультации для 	<p>Январь 2023 год Апрель 2023год</p>	<p>Текстовый документ Текстовый документ</p>

	педагогов «Дидактические игры на развитие сенсорики у детей».		
--	---	--	--

Использование дидактической игры помогло мне повысить у детей уровень сенсорного воспитания, сформировать знания по сенсорному развитию. Через дидактическую игру, дети познакомились с сенсорными эталонами, со способами обследования предметов. У детей сформировалось умение более точно, полно воспринимать свойства предметов, сравнивать предметы. Ребята стали уделять больше внимания дидактическим играм, у них появилось желание играть в дидактические игры и использовать игру в повседневной жизни. Дети стали более внимательными, усидчивыми, во время игр поддерживают дружеские отношения.

Кроме того, родители также узнали и расширили свои знания о том, что такое сенсорное воспитание, какое оно имеет значение в развитии ребенка и какую роль в сенсорном воспитании играет дидактическая игра.

Поэтому, можно сделать вывод, что для формирования сенсорной культуры у детей дошкольного возраста необходимо систематически проводить занятия с использованием дидактических игр, а также использовать дидактическую игру в свободной деятельности детей.